

臺北市立百齡高級中學 104 學年度第 2 學期【地理科】教學活動計畫（學校日）

年級：國中九年級 版本：康軒 班級：904、906、909、912

任課教師：陳玉雯

一、課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.打下紮實的地理知識基礎運用於日常生活中，以培養關懷周遭事物的能力。</li> <li>2.分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</li> <li>3.分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</li> <li>4.分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</li> </ol>
二、教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能明瞭自然地理學的研究目的、主題及研究途徑。</li> <li>2.能以空間的觀點，瞭解各區域的空間特性。</li> <li>3.能以生態的角度，探討各區域的人地互動。</li> <li>4.能以生態的觀點，認知各區域重要地理問題及其調適方法。</li> </ol>
三、教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合各單元的教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、發現、練習、發表、問題討論、電化教學等。</li> <li>2.指導學生繪製圖表、整理筆記，以充實學生地理知識和熟練技能。</li> <li>3.地理科教學應與有關學科保持聯繫，互相印証，以求貫通，並注重區域特色及其形成過程。</li> </ol>
四、教材內容	康軒版九下:世界地理:非洲、大洋洲、全球經濟、環境議題
五、教學要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課專心聽講。</li> <li>2.主動積極參與討論等學習活動。</li> <li>3.能至圖書館等文教機構或網路上查閱相關資料。</li> </ol>
六、評量方法和成績計算	<p>(一) 段考 (50%)：共二次</p> <p>(二) 小考 (口試、評論或筆試) 10%</p> <p>(三) 平常成績 40% (學習態度 20%；作業 20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶齊課本與作業：有帶齊者加學習態度分數；未帶齊者則扣之；段考前收課本給予學習態度分數。</li> <li>2.上課積極參與：認真聽講積極回答老師問題者加學習態度分數。反之則扣學習態度分數。</li> <li>3.上課時要做筆記並將作業完成！</li> <li>4.作業紙評分標準：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 準時繳交作業紙無誤，並有作筆記者 90 分以上。</li> <li>(2) 準時繳交但內容有誤者 60-80 分。</li> <li>(3) 不準時繳交作業者，遲交一天扣 10 分。並扣學習態度分數。</li> </ol> </li> </ol>
七、學生與家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 對學生：希望同學能重視學習的「過程」，上課專心聽講，活動、作業全力以赴，發揮團隊精神。</li> <li>(2) 對家長：希望您能支持並讚美孩子的努力，並請家長將學生的學習狀況反映給任課老師，以為教學之參考。</li> </ol>

**臺北市立百齡高中(國中部) 104 學年度第 2 學期**  
**九年級 地理 學科/領域 (彈性學習/選修) 課程計畫**

教科書/自選教材版本: 康軒 版

編撰教師姓名: 張淑華

**本學期學習目標**

1. 認識非洲的自然環境，以及居民的產業活動
2. 認識大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
3. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
4. 學校社區的認識

**本學期各單元內涵**

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	2/12	單元一 非洲	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
2.	2/15- 2/19	單元一 非洲	二、人文特色 1. 非洲的傳統產業。 2. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 3. 非洲的礦產、觀光資	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
			源。	響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input type="checkbox"/> 其它 _____			
3	2/22-2/26	單元一 非洲	二、人文特色 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的各種問題。 3. 非洲的產業發展困境與展望。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	國九三模
4	3/01-	單元	一、大洋洲一	1-4-1 分析形成	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		1. 學習單	高

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
	3/04	二 大洋洲與兩極地區	太平洋島群 1. 三大島群分布的位置。 2. 三大島群的島嶼類型。 3. 三大島群的觀光資源。 4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲—澳洲 1. 澳洲位置孤立性帶來的影響。 2. 澳洲的地形特徵。	地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		2. 自我評量 3. 紙筆測驗	三一模
5	3/07-3/11	單元二 大洋洲與兩極地區	二、大洋洲—澳大利亞 1. 澳大利亞的氣候類型。 2. 澳大利亞的人文特色。 3. 脫歐入亞的原因。 三、大洋洲—紐西蘭 1. 紐西蘭的地形特色。 2. 紐西蘭的氣候類型。 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
				全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
6	3/14-3/18	單元二 大洋洲與兩極地區	四、兩極地區 1. 兩極地區的範圍。 2. 北極地區居民的生活型態。 3. 全球暖化對北極地區的影響。 4. 南極地區的氣候特徵。 5. 南極地區主要作為科學研究。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	高三一段
7	3/21-3/25	考前複習	考前複習		<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	一段
8	3/28-4/1	單元	一、交通革新	8-4-2 舉例說明	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育		1. 學習單 2. 自我評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
		三 全球 經濟 議題	1. 運輸革新帶來的影響。 2. 通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1. 跨國企業的意義。 2. 國際分工的意義。 3. 全球的分工情形。	環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		3. 量 紙筆測 驗	
9	4/6- 4/8	單元 三 全球 經濟 議題	三、經濟全球化的衝擊 1. 全球化帶來的影響。 2. 人力國際移動帶來的影響。 3. 貧富差距擴大的原因。 4. 金融風暴造成的影響。 5. 不同文化之間的融合衝突。 6. 經濟全球化對環境帶來的衝擊。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
				育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				
10	4/11-4/15	單元三 全球經濟議題	四、經濟組織與經濟版圖 1. 經濟組織成立的目的。 2. 全球重要的國際性經濟組織。 3. 有影響力的重要區域性經濟組織。 4. 全球三大經濟版圖。	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	
11	4/18-4/22	單元四 全球環境議題	一、氣候變遷 1. 全球暖化的原因。 2. 全球暖化的影響。 3. 解決全球暖化的對策。	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	國九四模

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
				9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				
12	4/25-4/29	單元四 全球環境議題	<p>二、水資源問題</p> <p>1. 水資源不足的原因。</p> <p>2. 各國爭奪水資源的原因。</p> <p>3. 解決水資源不足的方法。</p> <p>4. 水資源再利用的執行方式。</p>	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>■資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p>■環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p>■生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯發展</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>性平教育</p> <p>■多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>其它</p>		<p>1. 學習單</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	高三二模
13	5/2-5/6	單元四 全球環境議題	<p>三、生物多樣性銳減</p> <p>1. 生物多樣性的意義。</p> <p>2. 雨林的重要性。</p> <p>3. 溼地的重要性。</p> <p>4. 維護生物多樣性的具體作法。</p>	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>■資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p>■環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p>■生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯發展</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>性平教育</p> <p>■多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>其它</p>		<p>1. 學習單</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	國九二段

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
				9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				
14	5/9-5/13	考前複習			<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	二段暨高三期末
15.	5/16-5/20	認識士林與三角渡	一、 認識士林、三角渡等地名由來 二、 認識士林產業發展的演變	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它		1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	
16.	5/23-5/27	認識士林與三角渡	三、 認識士林與基隆河的關係	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育		1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
				識覺如何反應文化的變遷。	<input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____			
17.	5/30-6/4	認識社子島	一、認識社子島範圍的演變 二、認識社子島的防洪演變	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____		1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	畢業典
18.	6/6-6/8	認識陽明山	一、認識陽明山的形成演變 二、認識陽明山地形地貌	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____		1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	
19	6/13-6/17	認識陽明山	一、認識陽明山的人文活動	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____		1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	國九離校
20	6/20-6/24				<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育			

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標 (高中免填)	重大議題	節數	評量方法	備註
					<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____			
21	6/27-6/30				<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 其它 _____			三段