

高級中等學校 104 學年度第 2 學期英文/英作科高三 授課計畫

學期學習目標：

1. 增進聽、說、讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。
2. 培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。
3. 涵育學習英語文的興趣，提升人文社會與科技的知能。

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
1 2	6	Charlie Brown—A Role Model for Hope and Determination	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 辨別「典型」與「非典型」英雄人物的差別。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 藉由漫畫人物的故事使學生體悟正向的人生觀。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 學習 Compound Adjectives 的用法。</p> <p>3-2 複習 no/not/never...without N/V-ing 的用法。</p> <p>3-3 學習「自我介紹」的寫作方法。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>心得分享</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>生命教育～當個正面人</p>	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
2 3	6	The History of Bathing	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 藉由歷史陳述，知道沐浴習慣的過去與現在。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 了解人類的生活方式都是經由不斷演變，加以創新變化而來。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 學習 To such an extent/a degree/a point/lengths...+ <u>be V + S/aux. V + S + VR</u> + that + S + V 的句型。</p> <p>3-2 複習否定副詞(片語/子句)放句首的倒裝句型。</p> <p>3-3 學習用 idea map 來寫一篇英文自傳。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>認識歷史～沐浴習慣的演變</p>	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
3-4	6	Symbols in Poetry	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 藉由三首名詩 “Fire and Ice”、 “To a Daughter Leaving Home”、 “The Road Not Taken” 帶領學生 欣賞英詩象徵之美。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 引導同學了解symbol的力量，啓 發同學探索日常生活中常見的 圖案、意象、物品或記號等，以 及詩集或文章裡，所使用symbol 的意義，進而激勵啓發同學們能 妥善使用symbol，表達出自己內 心深處的感受。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 複習Noun Clause名詞子句的用 法。</p> <p>3-2 複習分詞構句S₁ + V₁-ing/p.p....., S₂ + V₂的用法。</p> <p>3-3 學習描繪人物的寫作技巧。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	英詩賞析～認識 詩中的意象	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
5	6	The Dynamic Tower—A Building in Motion	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 介紹杜拜傲人的建築工藝——Dynamic Tower，藉由建造此大樓的科技智慧，一探人類在未來對建築的美感及實用需求。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 了解建築師對其發明的想法與態度。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 學習否定字首的運用。</p> <p>3-2 學習as引導關係子句置於句首的句型。</p> <p>3-3 複習 adj./adv. as S + V, S + V 句型。</p> <p>3-4 寫一篇描繪人物的文章。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>建築文化～認識</p> <p>動感摩天大樓</p>	<p>第一次</p> <p>期中考</p>
6	6	Secret of Happiness	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 藉由全球暢銷小說《牧羊少年奇幻之旅》當中的一則故事寓言中，探討「幸福」的意義。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 提升同學獨立思考及探索生命意義的能力。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 複習...N(,) + prep. + whom/which + S + V 的用法。</p> <p>3-2 複習 S + V + lest S should VR 的相關用法。</p> <p>3-3 熟悉書寫「比較」與「對比」的文體。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>生命探索～思考</p> <p>生活中該珍惜的事物與追求的目標</p>	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
7-8	6	Venice: The Disappearing “Queen of the Adriatic Sea”	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 了解世界聞名的美水都—威尼斯每年以一定速度在下沉的原因，除與其建築結構有關之外，全球暖化所帶來的影響也不容小覷，再帶出世界上還有其他的國家和土地也正正面臨著相同的危機，希望藉由威尼斯即將被淹沒的警訊，讓環保議題再次受到重視。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 理解威尼斯下沉的原因，並藉由這個例子喚醒同學的環保意識。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 複習Without N,、But for N,、If it were not/had not been for N,的句型。</p> <p>3-2 複習 It is (high) time (that) S + V-ed 的句型。</p> <p>3-3 練習英文寫作中「比較」與「對比」的技巧。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環保意識~即將沒入海底的美水都所帶給世人的警訊與省思</p>	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
8-9	6	The Invisible Gorilla	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 由於人類注意力的盲點，常常忽略環境中所存在的不尋常事物。藉著這一篇文章，提醒讀者學習在專注之時，也要將注意力稍作分布，以免造成嚴重的後果。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 學習在專注之時也要注意周圍環境所存在的不尋常事物。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 學習What's (far/even) more + adj. (important/surprising/disturbing/likely...) be N(P)/N Clause 的句型。</p> <p>3-2 複習may/must/would/could/might/should + have p.p.的句型。</p> <p>3-2 學習看解析圖表的寫作能力。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>自我評鑑</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>生活教育～了解「注意力錯覺」</p> <p>這個現象並防範未然</p>	<p>第二次</p> <p>期中考</p>
10	6	Istanbul: The World's Oldest International Metropolis	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 透過他國城市的介紹，體會異國風情、文化和藝術之美。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 認識伊斯坦堡之美。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 複習 If + S + were..., S + would/could/might + VR 及 If + S + had + p.p..., S + would/could/might + have + p.p. 的句型。</p> <p>3-2 複習 one, another, the other, others, the others 的用法。</p> <p>3-3 學習看圖表寫作。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>城市介紹～認識伊斯坦堡</p>	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
11-12	6	The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 書中主人翁Dr. Jekyll喝了一種試驗藥劑之後，會於夜晚化身邪惡的Mr. Hyde四處作惡，他終日徘徊在善惡之間，內疚和犯罪的快感不斷衝突，令他飽受折磨。Jekyll和Hyde善惡截然不同的性格讓人印象深刻，後來「Jekyll and Hyde」一詞成爲心理學「雙重人格」的代稱。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 欣賞兼具科幻、偵探風格的故事。</p> <p>2-2 探討人性的善惡以及科學的利弊。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 認識內含人名而具有特定意義的詞彙。</p> <p>3-2 複習that子句作同位語的用法。</p> <p>3-3 複習with + O + OC的用法。</p> <p>3-4 練習和熟悉以圖表爲資料來源的寫作方式。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>文學賞析～</p> <p>Robert Louis Stevenson 的文學作品</p>	

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
13-14	6	“Live Each Day As If It Were Your Last”	<p>1.認知目標</p> <p>1-1 閱讀他人演說。</p> <p>1-2 學會一些常見疾病和醫院科別用語。</p> <p>2.情意目標</p> <p>2-1 激發自己鬥志、進而抒發個人抱負。</p> <p>3.技能目標</p> <p>3-1 複習no matter + wh-/how的句型。</p> <p>3-2 複習as if S + were/V-ed/had + p.p.的用法。</p> <p>3-3 學會一些常見疾病和醫院科別的用語。</p> <p>3-3 認識圖表分析的寫作方法。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	生命教育~自我實現	
評量方式	<p>範文之日常考查、定期考查：70%</p> <p>寫作練習：30%</p>					
輔助教材或參考書目						