

## 高級中等學校 1088 學年度第 1 學期英文科授課計畫

學期學習目標：

1. 增進聽、說、讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。
2. 培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。
3. 涵育學習英語文的興趣，提升人文社會與科技的知能。

週次	節數	課程單元/主題	教學目標	評量方式	融入重要議題	備註
1 2	6	Creating Magic with Compliments	<p><b>1. 認知目標</b> 1-1 讓學生學習如何讚美人。 1-2 學習寫作目標：<b>Picture Story Writing: A Series of Pictures</b></p> <p><b>2. 情意目標</b> 2-1 了解讚美人也是讓世界變更好的方式之一。</p> <p><b>3. 技能目標</b> 3-1 Review: S + have/has + p.p./S + had + p.p. 3-2 學習 <b>The more/less adj./adv. + S + V, the more/less adj./adv. + S + V</b> The adj.-er/adv.-er + S + V, the adj.-er/adv.-er + S + V 3-3 練習讚美他人的話語並分享。</p>	觀察記錄 心得分享 課堂問答 作業評量 紙筆測驗	品德教育 生命教育	
2 4	6	What Is Your Life's Blueprint	<p><b>1. 認知目標</b> 1-1 賞析金恩博士的演講詞。 1-2 學習寫作目標：<b>Picture Story Writing: A Series of Pictures</b></p> <p><b>2. 情意目標</b> 2-1 藉由金恩博士的演講詞，鼓勵學生對自我存在的肯定，並開始建構自己的人生藍圖。</p> <p><b>3. 技能目標</b> 3-1 學習 <u>whatever/whoever/whichever + (N)/whenever/wherever/ however + adj./adv. + S + V</u> 3-2 Review: <b>It is (not)···that···</b>的句型。 3-3 規劃自己的人生藍圖。</p>	觀察記錄 心得分享 課堂問答 作業評量 紙筆測驗	生涯發展	

4 6	6	The Amazing Elephant	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 更進一步認識大象的獨特外表特徵。</p> <p>1-2 學習寫作目標：Picture Story Writing: Depict the Image</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 瞭解更多大象的性格及特質。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 學習 A is to B what C is to D</p> <p>3-2 學習(Conj.) + (Not) + Adj./V-ing/ p.p...., S + V</p> <p>3-3 分辨非洲象與亞洲象的差異。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答 參與討論 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	
6 7	6	Marathon: Going the Extra Mile	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 描述馬拉松的由來和特點。</p> <p>1-2 學習寫作目標：Picture Story Writing: Depict the Image</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 藉由了解馬拉松的源由及其特色，鼓勵學生運動進而體驗馬拉松的風潮。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 學習 Legend/Rumor has it that S + V</p> <p>3-2 學習 would rather + VR + than + VR ⊗would + VR + rather than + VR ⊗prefer to + VR + rather than + VR</p> <p>3-3 認識以-athon 和-thon 為字尾的單字。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答 心得分享 體驗遊戲 參與討論 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>多元文化</p>	<p>第一次 期中考</p>
8 9	6	The Pharaoh's Curse	<p>1. 認知目標</p> <p>1-1 以理性思維分析歷史傳說和破除既有迷思。</p> <p>1-2 學習寫作目標：Picture Story Writing: Write a Story about the Picture</p> <p>2. 情意目標</p> <p>2-1 引導學生對於傳說、獨特現象做多元化的思考和驗證。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 Review: ...N(P) + V-ing/p.p</p> <p>3-2 學習 What/All (that) + S+ have/need to do is (to) + VR</p> <p>3-23 認識埃及文物的說法。</p>	<p>觀察記錄 心得分享 課堂問答 參與討論 分組報告 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>多元文化</p>	

10 11	6	Listening to the Voice: The Tone of the Speaker	<p><b>1. 認知目標</b>  1-1 透過對詩歌語調的分析更深入了  解作品的意涵。  1-2 學習寫作目標：<b>Picture Story</b>  Writing: Write a Story about the Picture</p> <p><b>2. 情意目標</b>  2-1 詩選搭配生命教育，透過詩歌賞析探討失去至親所愛的傷痛及如何面對走過生命的低潮。</p> <p><b>3. 技能目標</b>  3-1 Review: ...as if <u>S + were/V-ed/S + had p.p.</u>  3-2 學習 <b>Only...be/aux. V + S</b>  3-2 學習英語中常和 <b>tone</b> (語調) 搭配的字詞。</p>	觀察記錄 課堂問答 參與討論 作業評量 紙筆測驗	多元文化	
11 12	6	The Angel among Us	<p><b>1. 認知目標</b>  1-1 對自己的能力和將來作為有不同于  以往的體認。  1-2 學習寫作目標：<b>Letter Writing:</b>  Personal Letters</p> <p><b>2. 情意目標</b>  2-1 藉由他人故事，期許並啟發自己的能力，以期對社會有所貢獻。</p> <p><b>3. 技能目標</b>  3-1 Review: <u>By the time S + V/By... (time), S + had p.p./will have p.p.</u>  3-2 Review: It is important/necessary/essential/urgent/vital... + <b>that + S + (should) + VR...與 S<sub>1</sub> + suggest/recommend/insist/require/demand... + that + S<sub>2</sub> + (should) + VR</b> 的句型。  3-3 認識以 <b>over</b>、<b>under</b> 為字首的字。</p>	觀察記錄 態度檢核 課堂問答 分組報告 參與討論 作業評量 紙筆測驗	品德教育 生命教育	第二次 期中考

13 15	6	The Magic of Madagascar	<p><b>1. 認知目標</b>  <b>1-1</b> 認識一個遙遠的非洲島嶼，並探索其魅力。  <b>1-2</b> 學習寫作目標：<b>Letter Writing:</b>  <b>Personal Letters</b></p> <p><b>2. 情意目標</b>  <b>2-1</b> 馬達加斯加島上生態多元，不失為一個旅遊景點的選擇。</p> <p><b>3. 技能目標</b>  <b>3-1</b> Review: It seems that + S + V → S + seem(s) to <u>VR/have + p.p.</u>  <b>3-2</b> Review: S + find/keep/leave/catch + O + adj./V-ing/p.p.  <b>3-3</b> 為馬達加斯加的獨特動物做第一人稱的自我介紹。</p>	觀察記錄 課堂問答 參與討論 作業評量 紙筆測驗	多元文化	
15 16	6	E-books or P-books?	<p><b>1. 認知目標</b>  <b>1-1</b> 比較電子書與傳統書籍的差異。  <b>1-2</b> 學習寫作目標：<b>Situational Writing:</b> What would happen if...?</p> <p><b>2. 情意目標</b>  <b>2-1</b> 引導學生反思電子書與傳統書的優缺點。</p> <p><b>3. 技能目標</b>  <b>3-1</b> Review: N + when/where + S + V  <b>3-2</b> Review: S + consider/find/believe + it + adj./N + to VR  <b>3-3</b> 議題辯論，並練習正、反方所使用的詞彙。</p>	觀察記錄 資料蒐集 分組報告 課堂問答 作業評量 紙筆測驗	環境教育	

17 18	6	The Lady or the Tiger?	<p><b>1. 認知目標</b>  1-1 英文小說欣賞。  1-2 學習寫作目標：<b>Situational Writing</b>: What would happen if...?  <b>2. 情意目標</b>  2-1 從故事中了解人在做抉擇時所顯現的人性。  <b>3. 技能目標</b>  3-1 Review: S + be + seen/heard/noticed + to VR/V-ing  3-2 Review: S + V + two/three/many/... times + adj.-er/adv.-er (than...)  S + V + half/twice/two times/three times/many times + <u>as + adj./adv. (as...)/the N<sub>1</sub> of N<sub>2</sub>/my/your/... + N</u>  3-3 認識與法庭有關的字詞。  3-4 試著用英文表達個人在面對難題時會做什麼樣的抉擇。</p>	觀察記錄 課堂問答 參與討論 心得分享 作業評量 紙筆測驗	生命教育	期末考
評量 方式	定期考查： <b>70%</b> 日常考查、作業、課堂參與： <b>30%</b>					
輔助教 材或參 考書目						