

臺北市立百齡高中 109 學年度第 1 學期全民國防教育課程授課計畫表

課程名稱	全民國防教育		使用時間	21 週 (節)	授課年級	二年級	授課教官	陳嘉嘉教官
授課教材	沈明室、姚焱甯等主編 (2019)。高級中等學校全民國防教育。臺北：幼獅。							
評量項目	一、出席及課堂表現：30 % 二、期中報告：30 % (分組報告、心得寫作、課堂測驗) 三、期末考：40 %							
週次	學習內容 (進度)	學習表現 (教學目標)	核心素養 (總綱、領綱)	課程設計 (教學輔教器材、影片、補充資料)				
第 1 週	友善校園週 宣導	友善校園週活動 (反黑、反毒、防制校園霸凌) 宣導		一、教學重點 1. 認識毒品 2. 校園霸凌種類 3. 了解復仇式色情 4. 法律規範及案例宣導 二、教學投影片：P. 1-P. 38 三、教學影片： (一)「毒品的危害-小雞的一生」(4 分 00 秒)，出處 youtube。 (二)「大炳吸毒，人生走上不歸路」(2 分 22 秒)，出處民視新聞。 (三)「少女拉 K 尿血塊」(3 分 25 秒)，出處中天新聞。 (四)「少年戒毒，變身咖啡師」(2 分 35 秒)，出處蘋果日報 (五)「兩分鐘認識復仇式色情」(2 分 14 秒)，出處 Youtube。 四、輔教活動 心得寫作-藥物濫用的影響				
第 2 週	第一篇 全民國防概論 第一章 國家安全的重要性	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家	一、教學方式(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他： 二、教學內容 ◎教學投影片：P. 1-P. 35 ◎課本頁數：P. 7-15 頁。 (一) 國家安全的定義 1. 安全的定義 2. 什麼是國家安全 3. 國家安全的挑戰 「什麼是茉莉花革命？」 (二) 國家安全的基石 ◎教官總結：強調國家安全的重要性 三、教學影片：				

			之永續發展。	<p>(一)「茉莉花革命怒火的點燃」(1分40秒)，出處中天新聞。</p> <p>(二)「哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民.mp4」(2分25秒)，Youtube。</p> <p>(三)「歐洲揮起反移民大旗」(2分41秒)，中央廣播電臺。</p> <p>(四)「失控的委內瑞拉」(6分0秒)，民視新聞</p> <p>四、輔教活動</p> <p>(一)主題討論“美中臺”關係對國家安全的影響？。</p> <p>五、教學評量</p> <p><input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：小組討論加分</p>
第3週	第一篇 全民國防概論 第二章 全民國防的意涵	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	<p>一、教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input type="checkbox"/>學生示範 <input type="checkbox"/>學生實作 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論 <input checked="" type="checkbox"/>詢答 <input type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input type="checkbox"/>學生辯論 <input type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他：—</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：：P. 1-P. 26</p> <p>◎課本頁數：P. 16-23 頁。</p> <p>(一)全民國防的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼需要全民國防？ 2. 全民國防可以做什麼？ 「整合、凝聚、支持」 <p>(二)全民國防與全民國防教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全民國防教育的來由。 2. 為什麼要實施全民國防教育。 「全民國防教育三階段」 <p>(三)全民國防教育推行與效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全民國防教育的推行 2. 全民國防教育的效益 <p>◎教官總結</p> <p>我國現行全民國防教育實行介紹。</p> <p>三、教學影片：</p> <p>(一)「一個都不能少，以色列的全民國防」(2分13秒)，三立新聞</p> <p>(二)「迷你禮兵國慶日操演」(1分35秒)，中視新聞</p> <p>(三)「南韓心理不停歇」(1分30秒)，中視新聞</p> <p>(四)「兩岸心理對決」(1分40秒)，華視新聞</p> <p>(五)「喬治六世演說」(5分50秒)，Youtube</p> <p>四、輔教活動</p> <p>(一)學習單-全民國防樂遊趣!</p>

				<p>(二) 學習掃描站「戰地史蹟挖挖哇……」。</p> <p>(三) 隨堂作業：魯登道夫對戰爭型態的影響</p> <p>五、教學評量</p> <p><input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學習單及課堂作業</p>
第4週	<p>第一篇 全民國防概論</p> <p>第三章 全民國防理念的實踐經驗</p> <p>第一節 全民皆兵——以色列</p> <p>第二節 寓兵於民——瑞士</p> <p>第三節 營私黨國——中國大陸</p>	<p>1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。</p>	<p>一、教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input checked="" type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他：—</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：P. 1-P. 35</p> <p>◎課本頁數：P. 24-31 頁。</p> <p>(一) 全民皆兵-以色列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「全民武裝」的軍事力量。 2. 快速高速的動員體系 3. 「全民動員」的民族精神 <p>(二) 寓兵於民-瑞士</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寓兵於民的軍事力量 2. 時刻備戰的團結意志 <p>(三) 營私黨國-中國大陸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定國防教育法 2. 實施全民國防教育 <p>◎教官總結</p> <p>以色列、瑞士與我國動員制度介紹</p> <p>三、教學影片</p> <p>(一) 「以色列精銳部隊-獐貓」(4分43秒)，三立新聞台</p> <p>(二) 「以色列女兵訓練」(3分34秒)，出處 YouTube</p> <p>(三) 「瑞士精銳部隊」(2分21秒)，出處 YouTube</p> <p>(四) 「為什麼沒人入侵瑞士？」(3分13秒)，出處 YouTube</p> <p>四、輔教活動</p> <p>課堂作業：描述臺灣、以色列及瑞士民防體系的特色，並比較動員制度的優缺點</p> <p>五、教學評量</p> <p><input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課堂作業</p>
第5週	<p>第一篇 全民國防概論</p> <p>第三章 全民國防理念的實踐經驗</p> <p>第四節 「大</p>	<p>1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行</p>	<p>一、教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input checked="" type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他：—</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：P. 36-P. 66</p>

	<p>國防」戰略——美國 第五節 全民防衛——新加坡</p>	<p>為。</p>	<p>動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。</p>	<p>◎課本頁數：P. 32-38 頁。</p> <p>(一) 「大國防」戰略-美國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大國防」理念 結合競爭戰略；融合政、經、文化 2. 保衛家園，人人有責 3. 完善的國防教育體系 <p>(二) 全民防衛-新加坡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高素質的戰備力量 「義務兵役」、「常備部隊」、「公民軍隊」 2. 全體一心的國防共識 <p>◎教官統整</p> <p>(一) 新加坡全民國防的介紹。</p> <p>(二) 引導反思：美國的「英雄主義（形象）」與國防教育如何鍵結，從電影工業中如何看出端倪？</p> <p>三、教學影片</p> <p>(一) 「蘇聯太空科技威脅美國」(2 分 24 秒)，YouTube</p> <p>(二) 「美民眾歡迎戰爭英雄」(1 分 01 秒)，出處：硫磺島的英雄們</p> <p>(三) 「新加坡軍隊介紹」(5 分 20 秒)，民視新聞</p> <p>(四) 「新加坡新兵的心聲」(3 分 50 秒)，YouTube</p> <p>四、輔教活動 學習單-『從電影文化看國防教育』。</p> <p>五、教學評量 <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：學習單</p>
<p>第 6 週</p>	<p>第四篇 防衛動員與災害防救 第十章 射擊預習與實作 第一節 步槍簡介與安全規定 第二節 射擊要領與姿勢</p>	<p>3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。</p>	<p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。</p>	<p>一、教學方式 ■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 <input type="checkbox"/>學生討論 <input type="checkbox"/>詢答 <input type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input type="checkbox"/>學生辯論 <input type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片：P. 1-P. 24 ◎課本頁數：P. 166-172 頁</p> <p>(一) 步槍簡介與安全規定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 T91 步槍 2. 實彈射擊安全規定 <p>(二) 射擊要領與姿勢</p> <p>◎教官以教學用槍進行射擊姿勢及射擊八大要領示範及修正學生姿勢。</p> <p>◎學生依序操作時，教官以口令誘導姿勢調整，避免直接碰觸學生肢體。</p> <p>三、輔教器材</p>

				<p>(一) T91 教學用槍、軟墊、射擊預習瞄準板 (二) 靶場安全、射擊八大要領海報。 (三) 教學影片： 1. 「槍口對人的心理壓力」(3分25秒)，出處鍋蓋頭。 2. 「T91 嚴酷環境測試」(5分33秒)，中天新聞。 3. 「國防之光，MIT 軍火熱銷」(4分40秒)，出處中天新聞。</p> <p>四、輔教活動 (一) 學習掃描站「透視 T91 步槍」，運用教具圖示，加深學生對 T91 步槍的熟悉程度。 (二) 學習掃描站「變換鈕的變身秀」。</p> <p>五、教學評量 ■紙筆測驗 ■其他：演練操作(術科測驗)</p>
第 7 週	<p>第四篇 防衛動員與災害防救 第十章 射擊預習與實作 第二節 射擊要領與姿勢 第三節 瞄準練習</p>	<p>3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。</p>	<p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。</p>	<p>一、教學方式 ■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 □學生討論 □詢答 □辯論 □測驗 □參訪 □學生辯論 □專題研究 □其他：</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片：P. 25-P. 55 ◎課本頁數：P. 173-178 頁 (一) 射擊要領與姿勢 ◎教官以教學用槍進行射擊姿勢及射擊八大要領示範及修正學生姿勢。 ◎學生依序操作時，教官以口令誘導姿勢調整，避免直接碰觸學生肢體。 ◎接續前一節課程，實施操作。 (二) 瞄準練習 1. 如何瞄準 2. 瞄準練習 ◎教官以口令誘導學生，依射擊程序，完成射擊線上之動作。</p> <p>三、輔教器材 (一) T91 教學用槍、軟墊、射擊預習瞄準板 (二) 射擊八大要領海報。 (三) 教學影片： 1. 「戰場上各式射擊姿勢」(1分50秒)，出處諾曼第大空降。</p> <p>四、輔教活動 學習掃描-實彈射擊 GO GO GO! 學習掃描站「我的射擊預習檢查表」。</p> <p>五、教學評量 ■紙筆測驗 ■其他：演練操作(術科測驗)</p>
第 8 週	<p>第四篇 防衛動員與災害防救 第十章 射擊預習與實作 第三節 瞄準練習</p>	<p>3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。</p>	<p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 全-U-B1 具備理解基本國防知識、災</p>	<p>一、教學方式 ■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 □學生討論 □詢答 □辯論 □測驗 □參訪 □學生辯論 □專題研究 □其他：</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片：P. 25-P. 55 ◎課本頁數：P. 173-178 頁</p>

			害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。	<p>(一) 射擊要領與姿勢</p> <p>◎學生實作，並由教官進行射擊姿勢及射擊八大要領姿勢修正。</p> <p>◎學生依序操作時，教官以口令誘導姿勢調整</p> <p>◎接續前一節課程，實施射擊程序操作。</p> <p>◎以口令誘導學生，依射擊程序，完成射擊線上之動作。</p> <p>三、輔教器材</p> <p>(一) T91 教學用槍、軟墊、射擊預習瞄準板</p> <p>(二) 射擊八大要領海報。</p> <p>四、教學評量</p> <p>■其他：演練操作（術科測驗）</p>
第 9 週	<p>第四篇 防衛動員與災害防救</p> <p>第十章 射擊預習與實作</p> <p>第三節 瞄準練習</p>	<p>3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容。</p> <p>3-V-3 能熟練正確射擊姿勢。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。</p>	<p>、教學方式</p> <p>■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 □學生討論 □詢答 □辯論 □測驗 □參訪 □學生辯論 □專題研究 □其他：</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：P. 25-P. 55</p> <p>◎課本頁數：P. 173-178 頁</p> <p>(一) 射擊要領與姿勢</p> <p>◎學生實作，並由教官進行射擊姿勢及射擊八大要領姿勢修正。</p> <p>◎學生依序操作時，教官以口令誘導姿勢調整</p> <p>◎接續前一節課程，實施射擊程序操作。</p> <p>◎以口令誘導學生，依射擊程序，完成射擊線上之動作。</p> <p>三、輔教器材</p> <p>(一) T91 教學用槍、軟墊、射擊預習瞄準板</p> <p>(二) 射擊八大要領海報。</p> <p>四、教學評量</p> <p>■其他：演練操作（術科測驗）</p>
第 10 週	<p>第二篇 國際情勢與國家安全</p> <p>第四章 全球與亞太區域安全情勢</p> <p>第一節 傳統與非傳統安全威脅 I</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	<p>一、教學方式</p> <p>■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 ■學生討論 ■詢答 □辯論 □測驗 □參訪 □學生辯論 □專題研究 □其他：</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：P. 1-P. 30</p> <p>◎課本頁數：P. 39-47 頁。</p> <p>(一) 傳統與非傳統安全威脅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家安全威脅的類型。 2. 什麼是傳統安全威脅。 「軍事安全威脅」 「政治與外交安全威脅」 3. 什麼是非傳統安全威脅？ 「海上航道安全」、「資訊與科技安全」、「經濟與金融安全」、「衛生安全」、「環境與生態安全」、「糧食安全」、「

				<p>社會心理安全」。</p> <p>◎教官總結 中國大陸經濟、軍事與政治的崛起，對世界各國的衝擊。</p> <p>三、教學影片</p> <p>(一)「冷戰時的軍事威脅」(4分30秒)，出處TED網站。</p> <p>(二)「武漢肺炎」(3分46秒)，出處親子天下(Youtube)。</p> <p>(三)「南蘇丹難民的故事」(2分34秒)，出處Youtube。</p> <p>(四)「非洲糧食飢荒」(2分08秒)，出處大愛新聞</p> <p>四、輔教活動： 主題討論：網路在臺灣各層面發揮的影響力? 主題討論：加入WHO重要嗎?舉例說明~~ 大地活動：「誰是老鼠屎」，透過遊戲讓學生體認到訊息傳遞的重要性。</p> <p>五、教學評量 <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：小組討論</p>
第11週	<p>第二篇 國際情勢與國家安全</p> <p>第四章 全球與亞太區域安全情勢</p> <p>第一節 傳統與非傳統安全威脅II</p> <p>第二節 全球與亞太區域安全情勢與發展I</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	<p>一、教學方式 <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生示範 <input checked="" type="checkbox"/>學生實作 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論 <input checked="" type="checkbox"/>詢答 <input type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input checked="" type="checkbox"/>學生辯論 <input type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>二、教學內容(請說明並應用延伸) ◎教學投影片：P. 31-P. 72 ◎課本頁數：P. 48-57 頁。</p> <p>(一)傳統與非傳統安全威脅 1. 什麼是非傳統安全威脅? 「海上航道安全」、「資訊與科技安全」、「經濟與金融安全」、「衛生安全」、「環境與生態安全」、「糧食安全」、「社會心理安全」。</p> <p>(二)全球與亞太區域安全情勢與發展 1. 全球動態。</p> <p>◎教官總結 簡述臺灣在印大戰略所扮演的角色及重要性。</p> <p>三、教學影片：</p> <p>(一)「臺灣戰略地位大提升」(2分15秒)，新唐人亞太台。</p> <p>(二)「美國聯合盟友封殺華為」(1分43秒)，三立新聞。</p> <p>(三)「一帶一路的商機威脅」(5分00秒)，天下雜誌。</p> <p>(四)「亞果出任務」(4分30秒)，中視新聞</p>

				<p>(五)「英國脫歐的利弊」(58 秒), TVBS 新聞</p> <p>四、輔教活動 核武行不行-試依伊朗核武發展連帶衝擊歐洲經濟, 是否會影響亞太乃是全球經濟體, 進行辯論。</p> <p>五、教學評量 ■展演表現 □紙筆測驗 ■其他:</p>
第 12 週	<p>第二篇 國際情勢與國家安全</p> <p>第四章 全球與亞太區域安全情勢</p> <p>第二節 全球與亞太區域安全情勢與發展 II</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題, 並評述對於我國國家安全的影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>全-U-C3</p> <p>具備欣賞與關心多元文化的信念, 了解全球與區域情勢變化, 順應國際社會脈動, 發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	<p>一、教學方式 ■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 ■學生討論 □詢答 □辯論 □測驗 □參訪 ■學生辯論 □專題研究 □其他: _</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片: P. 73-P. 105 ◎課本頁數: P. 58-61 頁。 全球與亞太區域安全情勢與發展 (2) 亞太變遷。 ◎教官總結 說明中國大陸在南海衝突所扮演的角色, 及造島背後的政治意涵。</p> <p>三、教學影片: (一)「直擊中國在南海造島」(4 分 21 秒), 出處 BBC。 (二)「恫嚇! 14 共機攻擊性演習闖我防空識別區」(5 分 05 秒), 民視新聞。 (三)「沖之島是島?是礁?」(2 分 10 秒), 民視新聞。</p> <p>四、輔教活動 (一)學習掃描-南疆沃海。 (二)小組報告-我所認識的北韓。 (三)課堂討論: 領空及防空識別區的差異?</p> <p>五、教學評量 □專題報告 □學習檔案 □展演表現 □紙筆測驗 ■其他: ■其他: 小組討論報告</p>
第 13 週	<p>第二篇 國際情勢與國家安全</p> <p>第四章 全球與亞太區域安全情勢</p> <p>第三節 兩岸關係安全情勢與發展 I</p>	<p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>全-U-C3</p> <p>具備欣賞與關心多元文化的信念, 了解全球與區域情勢變化, 順應國際社會脈動, 發展關心國際</p>	<p>一、教學方式 ■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 ■學生討論 ■詢答 □辯論 □測驗 □參訪 □學生辯論 □專題研究 □其他: _</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片: P. 106-P. 129 ◎課本頁數: P. 62-65 頁。 (一)兩岸關係安全情勢與發展 1.「九二共識」各自解讀下的互動 2. 中國大陸對我從軟硬兩手到銳實力 3. 經濟依賴與科技竊取防範 ◎教官總結</p>

			<p>局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	<p>說明中國大陸銳實力滲透臺灣的影響。</p> <p>三、教學影片：</p> <p>(一) 「2018年中國軍力報告」(2分08秒)，中天新聞。</p> <p>(二) 「大陸東風17無法攔截神話破滅!」(2分00秒)，《宅軍事#19》。</p> <p>(三) 「中科院射飛彈測試台版薩德防禦系統」(4分00秒)，東森新聞。</p> <p>(四) 「巨魔工廠假訊息影響選舉」(1分30秒)，TVBS新聞</p> <p>(五) 「中共對臺三戰」(2分30秒)，自由時報。</p> <p>(六) 「年青人南向只為脫貧」(1分45秒)，東森財經新聞。</p> <p>四、輔教活動</p> <p>課堂討論：中國大陸攻臺的情況及方式???</p> <p>課堂討論：中國大陸對我國實施銳實力的例子</p> <p>五、教學評量</p> <p><input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：小組討論</p>
<p>第14週</p>	<p>第二篇 國際情勢與國家安全 第四章 全球與亞太區域安全情勢 第三節 兩岸關係安全情勢與發展II</p>	<p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	<p>一、教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生示範 <input checked="" type="checkbox"/>學生實作 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論 <input checked="" type="checkbox"/>詢答 <input checked="" type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input type="checkbox"/>學生辯論 <input type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他：—</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：P. 130-P. 156</p> <p>◎課本頁數：P. 65-68 頁。</p> <p>(一) 兩岸關係安全情勢與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟依賴與科技竊取防範 2. 中國大陸對臺措施背後的企圖 3. 國際組織參與及外交的打壓 <p>◎教官總結</p> <p>藉由探討我國在國際間的關係，培養同學具有宏觀的國際觀。</p> <p>三、教學影片：</p> <p>(一) 「中拋對台26條，府稱假惠台真銷台」(2分3秒)，台視新聞。</p> <p>(二) 「教學影片「美國會通過臺北法案」(1分42秒)，出處東森新聞。</p> <p>(三) 「臺灣人才漂流何方?」(3分07秒)，TVBS新聞。</p> <p>(四) 「世界上有2個中國」(2分50秒)，新唐人亞太台。</p> <p>(五) 「中國大陸阻撓臺灣參加WHA」(3分07秒)，民視新聞。</p> <p>四、輔教活動</p>

				<p>(一) WHO 與 SARS 的關聯性。</p> <p>(二) 課堂討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「政府承認」與「國家承認」的差別??? 2. 「建交」等於「承認」??? 試舉例說明。 <p>五、教學評量</p> <p><input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：</p>
第 15 週	<p>第二篇 國際情勢與國家安全</p> <p>第五章 我國國家安全情勢與機會</p> <p>第一節 臺灣海洋利益與軍事地緣價值 I</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>全-U-A2</p> <p>具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p>一、教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他： -</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎ 教學投影片：P. 1-P. 27</p> <p>◎ 課本頁數：P. 69-73 頁。</p> <p>(一) 臺灣海洋利益與軍事地緣價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我國海洋利益牽動多國政經命脈 2. 我國地緣位置影響亞太戰略布局 3. 我國軟性影響力維持區域和平穩定 <p>◎ 教官總結</p> <p>強調我國國家安全情勢變化與機會。</p> <p>三、教學影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 「臺灣的民主有多重要？」(3 分 45 秒)，出處 Youtube。 (二) 「臺灣位置太好了，領空成最肥金雞母」(1 分 45 秒)，出處東森新聞 (三) 「日美聯合兵推，駐軍與那國島」(3 分 03 秒)，民視新聞 (四) 「樂山基地長程預警雷達」(4 分 01 秒)，聯合新聞網 <p>四、輔教活動：動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學習掃描-海洋，我的家。 (二) 主題報告：就「地理位置」、「生態」、「運輸」、「貿易」及「軍事」等方面，說明臺灣的重要性……。 <p>五、教學評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：小組討論報告</p>
第 16 週	<p>第二篇 國際情勢與國家安全</p> <p>第五章 我國國家安全情勢與機會</p> <p>第二節 我國</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>全-U-A2</p> <p>具備探討國際情勢與國家發展的批判思考</p>	<p>一、教學方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他： -</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎ 教學投影片：P. 28-P. 53</p> <p>◎ 課本頁數：P. 74-82 頁。</p> <p>(一) 我國國家安全的策略</p>

	<p>國家安全的策略 I</p>	<p>影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p>1. 傳統安全繫於全民防衛 「兩岸戰略」、「外交戰略」、「軍事戰略」 2. 非傳統安全仰賴防患未然 「資訊與科技安全」、「經濟與金融貿易」、「衛生安全」、「文化安全」、「環境與生態安全」、「糧食安全」</p> <p>◎教官總結 以口蹄疫、非洲豬瘟及新冠肺炎等疫病，強調「非傳統」的威脅與安全防範的重要性。</p> <p>三、教學影片 (一)「反滲透法規範了什麼」(2分29秒)，出處 Youtube。 (二)「氣候變遷下的糧食挑戰」(1分16秒)，出處大愛電視。 (三)「臺灣文化戲劇躍上國際」(1分16秒)，鏡週刊。 (四)「機場防疫大功臣」(1分41秒)，三立新聞 (五)「未來世界大規模網路攻擊」(3分59秒)，YouTube (六)「太平島人道救援演練」(00分53秒)，華視新聞</p> <p>四、輔教活動 (一)金牌特務-依照全球區域與地緣政治因素分配，先將學生區分美洲、非洲、歐洲、中東、大洋洲五組，五組分別蒐集近施兩年內國際安全情勢議題(以照片及影片為主)，列出其內涵、影響及對亞太安全影響。 (二)學習掃描-成敗繫於戰略運用。</p> <p>五、教學評量 <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p>
<p>第17週</p>	<p>第三篇 我國國防現況與發展 第六章 國防政策與國軍 第一節 我國國防政策的理念 I</p>	<p>1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主</p>	<p>一、教學方式 <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生示範 <input checked="" type="checkbox"/>學生實作 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論 <input checked="" type="checkbox"/>詢答 <input type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input type="checkbox"/>學生辯論 <input checked="" type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他： _</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片：P. 1-P. 29 ◎課本頁數：P. 83-93 頁。 (一)我國國防政策的理念 1. 國家安全指導國防政策 2. 國防戰略目標打造堅強國防 「防衛國家安全」、「建立專業國軍」、「落實國防自主」、「維護人</p>

			<p>動參與國防事務。</p>	<p>民福祉」、「促進區域穩定」</p> <p>3. 國防改革與政策，堅實國防武力</p> <p>◎教官總結 不同政黨執政期間，國防政策與軍事戰略內涵的差異。</p> <p>三、教學影片</p> <p>(一) 「太極旗-生死兄弟」(4分09秒)，出處 Youtube。</p> <p>(二) 「推動潛艦國造」(2分04秒)，三立新聞</p> <p>(三) 「國軍娃娃賣萌跳熱舞」(1分14秒)，三立新聞</p> <p>(四) 「漢光反登陸實彈操演」(1分15秒)，中視新聞</p> <p>四、輔教活動</p> <p>一、主題討論：國防政策與軍事戰略內涵因不同時期(含政黨輪替)的改變及差異原因為何。</p> <p>二、簡要說明「108年整體防衛構想示意圖」中戰力佈署方式為何?</p> <p>五、教學評量</p> <p>■專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 ■其他：</p>
<p>第18週</p>	<p>第三篇 我國國防現況與發展 第六章 國防政策與國軍 第一節 我國國防政策的理念II</p>	<p>1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。</p>	<p>一、教學方式</p> <p>■教官講述 ■學生示範 ■學生實作 ■學生討論 ■詢答 <input type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input type="checkbox"/>學生辯論 ■專題研究 <input type="checkbox"/>其他： -</p> <p>二、教學內容</p> <p>◎教學投影片：P. 30-P. 49 ◎課本頁數：P. 94-97 頁。</p> <p>(一) 我國國防政策的理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國防改革與政策，堅實國防武力 2. 軍事戰略，確保國家安全 3. 防衛作戰，維護戰力不墜 <p>◎教官總結 讓學生了解國軍平時及戰時的工作及任務。</p> <p>三、教學影片</p> <p>(一) 「巨幅國旗再現球場，中職致敬防疫英雄」(1分35秒)，出處民視新聞。</p> <p>(二) 「國造機艦拚進度，嘉義艦下水、高教機試滑行」(2分45秒)，民視新聞</p> <p>(三) 「國防部：興安專案 81 棟新建兵舍計劃」(2分30秒)，國防部</p> <p>(四) 「為何常當教召倒楣鬼」(1分40秒)，三立新聞</p> <p>(五) 「國軍人才招募廣告」(00分56秒)，國防部</p>

				<p>四、輔教活動 (一) 徵兵制及募兵制的差別?</p> <p>五、教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：</p>
第19週	<p>第三篇 我國國防現況與發展 第六章 國防政策與國軍 第一節 我國國防政策的理念Ⅲ 第二節 國軍使命、任務、現況及兵役制度ⅠⅡ</p>	<p>1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。</p>	<p>一、教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他： _</p> <p>二、教學內容 ◎教學投影片：P. 50-P. 85 ◎課本頁數：P. 98-103 頁。 (一) 我國國防政策的理念 2. 防衛作戰，維護戰力不墜。「不對稱作戰」 (二) 國軍使命、任務、現況及兵役制度 1. 國軍的使命是什麼? 2. 國軍有哪些任務? 「陸軍」、「海軍」、「空軍」、「憲兵」、「後備部隊」。</p> <p>◎教官總結 (一) 介紹各軍(兵)種特色。 (二) 提供多方管道供學生查詢國軍相關資訊，但不藉此實施招募。</p> <p>三、教學影片： (一) 「國防線上－我的軍裝我的榮耀！」(5分05秒)，出處國防部。 (二) 「為不對稱作戰而生的沱江艦」(1分35秒，三立新聞) (三) 「海軍戰備任務訓練」(1分03秒)，軍聞社 (四) 「幻象戰機聯隊加強戰備」(2分04秒)，軍聞社</p> <p>四、輔教活動 學習掃描-國防機密 GET! 學習掃描-國軍點點兵。</p> <p>五、教學評量(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：</p>
第20週	<p>第三篇 我國國防現況與發展 第六章 國防政策與國軍</p>	<p>1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-A1 具備身心健全</p>	<p>一、教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 詢答 <input type="checkbox"/> 辯論 <input type="checkbox"/> 測驗 <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 學生辯論 <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他： _</p> <p>二、教學內容</p>

	<p>第二節 國軍使命、任務、現況及兵役制度Ⅲ</p>		<p>發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。</p>	<p>◎教學投影片：P. 86-P. 106 ◎課本頁數：P. 103-106 頁。 (一) 國軍使命、任務、現況及兵役制度 1. 國防現況 2. 兵役制度 ◎教官總結 簡介學校防護團與青年服勤動員，以引導學生瞭解於全民國防中，高中職學生所扮演角色。 三、教學影片： (一) 「憲兵反制應變演練」(3分35秒)，憲兵202指揮部。 (二) 「替代役新訓日記」(3分45秒)，出處內政部役政署。 (三) 「國軍資通電軍大公開」(2分42秒)，TVBS新聞。 四、輔教活動： 五、教學評量 ■專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p>
<p>第21週</p>	<p>期末總複習</p>			<p>■教官講述 <input type="checkbox"/>學生示範 <input type="checkbox"/>學生實作 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論 <input checked="" type="checkbox"/>詢答 <input type="checkbox"/>辯論 <input type="checkbox"/>測驗 <input type="checkbox"/>參訪 <input type="checkbox"/>學生辯論 <input checked="" type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>其他： _ 期末反思 一、經過這個學期的課程，我對全民國防了解多少？對我國國防政策又了解多少？ 二、在了解國際情勢、國家安全的感脅與我國的戰略地位後，是否能對我國國家發展能有信心？ 三、身為高中生的我們，該如何支持全民國防，或是對全民國防有那些貢獻？</p>
<p>審核意見</p>			<p>軍訓主管</p>	